

## ORIENTACIONES PARA EL O LA DOCENTE FACILITADOR/ A



Plan de  
Alfabetización  
del Fin del Mundo

### ÍNDICE

- Breve introducción
  - Organización general de la guía de actividades
  - Capacidades
  - Situaciones para considerar durante los días de desarrollo de la propuesta
  - Recomendaciones generales antes de presentar las actividades
- **Día 1: TEXTO EXPLICATIVO-EXPOSITIVO**
    - **Momento 1:** Lectura en voz alta por parte del/la docente y seguimiento con la vista por parte de los/las estudiantes. (página 1). Trabajan en parejas.
    - **Momento 2:** Actividades de comprensión lectora. Actividades 1 a 6 (página 2)
    - **Momento 3:** Actividades centradas en la palabra. Actividades 7 a 9 (página 3)
    - **Momento 4:** Dictado. Actividad 10 (páginas 4). **Trabajo Individual.**
  - **Día 2: TEXTO NARRATIVO**
    - **Momento 1:** Lectura del texto en parejas. (página 1)
    - **Momento 2:** Actividades de comprensión lectora. Actividades de 11 a 19. (páginas 6 y 7).
    - **Momento 3:** Actividades centradas en el análisis de palabras. Actividades 20 a 23 (página 8)



- **Momento 4:** Actividad de producción escrita. Actividad 24 (página 9). **Trabajo individual.**

### *Breve introducción*

Estimadas y estimados colegas, el equipo docente que asumió el desafío de construir la propuesta que hoy tienen en sus aulas quiere agradecer la predisposición y compromiso de cada compañera y compañero que contribuirá con la producción de un estado del arte y consecuente mejora en los aprendizajes de la lectura y la escritura en Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Afirmamos que leer y escribir forman parte de un derecho fundamental y que es la escuela el espacio por excelencia para garantizar este logro.

Este documento de orientaciones tiene el propósito de acompañar y guiar el desarrollo de las actividades que hemos propuesto para que puedan llegar a las y los estudiantes con la mayor claridad posible.

### *Organización general de la guía de actividades*

*Capacidades de acuerdo con lo establecido en el Diseño Curricular Jurisdiccional*



*Las tareas están diseñadas teniendo en cuenta las siguientes capacidades:*

- Lectura y comprensión lectora
- Escritura
- Reflexión sobre el lenguaje

*Situaciones para considerar durante los días de desarrollo de la propuesta*

- ¿Qué sucede si un estudiante falta el 1º día? Si el estudiante falta alguno de los dos días, realizará el desarrollo de la actividad prevista para el que asiste.
- ¿Qué pasaría si alguna situación genera la falta del docente de año? Si el equipo directivo lo puede prever, se podrá realizar la propuesta bajo el acompañamiento y supervisión de otro actor institucional.
- ¿Cómo se realizan las actividades? Las actividades se resuelven en parejas. En el caso que la matrícula total sea impar, un grupo podrá estar conformado por tres integrantes.
- ¿Qué debo tener en cuenta para armar las parejas? En principio se sugiere no romper la dinámica habitual del aula. No obstante si hubiere un estudiante que lee y escribe de manera autónoma, es decir, que está alfabetizado y su compañero/a aún no logra leer y escribir por sí mismo, se sugiere que se agrupen por similar dominio de saberes.

## Día 1

*Recomendaciones generales antes de presentar las actividades.*

- Leer de manera completa las orientaciones y guía de actividades **antes** de dar las indicaciones a las y los estudiantes.
- El dispositivo se realizará en dos días consecutivos contando con el acompañamiento de un agente externo, - ACOMPAÑANTE- quien se encargará de entregar al docente facilitador el material que se utilizará durante el desarrollo de la propuesta (**orientaciones para el/la docente, guía de actividades, hojas para la actividad y kits de recursos didácticos, texto para leer y el dictado**). La/ el agente externo permanecerá durante toda la jornada y una vez finalizada recolectará la guía de actividades que quedarán resguardadas en la dirección del establecimiento.
- Deberán prever que para completar las actividades será necesario contar con pegamento.
- Para el día 1 se prevén 4 momentos.
- El día 2 se prevén 3 momentos.

## TEXTO EXPLICATIVO-EXPOSITIVO

### **Momento 1: Lectura en voz alta por parte del maestro y seguimiento con la vista por parte de los estudiantes. (página 1)**

En el **día 1 (texto explicativo)** como hemos anticipado, las actividades se realizarán conformando parejas (dos estudiantes por guía). Para dicha conformación, se sugiere como criterio, un nivel de dominio de saberes cercano entre las y los estudiantes.

Cada pareja contará con un texto para realizar el seguimiento de la lectura con la vista o con el dedo, según ellos consideren.

El texto requiere que los docentes expliquen de qué manera se lee, pues está diseñado en tres columnas. La lectura de columnas implica que se explique la orientación de la lectura y se converse sobre el “paratexto” antes de leer. Es decir, que podemos hacer “anticipación” de la lectura y preguntas que favorezcan la predisposición para la escucha atenta.

Cada pareja recibirá una guía de actividades para resolverla en forma conjunta Además cada niña/niño recibirá una hoja para el dictado, que será la **primera tarea individual**. En estas hojas los integrantes deberán escribir sus nombres.

Asimismo, contarán con el **kit de recursos** para resolver las tareas.

**El docente anticipa lo que sucederá en la clase, a modo de sugerencia les acercamos este texto:**

*El día de hoy vamos a leer un texto, para comenzar, primero voy a leerlo completo de una sola vez en voz alta, para todas y todos. Luego volveré a leer para que podamos conversar sobre lo que dice el texto.*

*Al finalizar el texto, vamos a leer en voz alta todas las consignas de trabajo para que luego resuelvan con la o el compañero.*

*Por último, dictaré un fragmento del texto. Para ello, les entregaré una hoja a cada uno.*



DÍA 1  
Nuestros nombres son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
Lectura por parte del docente:

REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DEL CADIC  
**LA LUPA**  
Número 12 - abril de 2018  
CADIC Centro Austral de Investigaciones Científicas

**Huillín**  
Lontra provocax  
Otros nombres en español: lobito de río patagónico, nutria de río

El huillín (Figura 1, es una nutria andrógina de Patagonia, que se reconoce por su pelaje oscuro y sus patas blancas en estos países. Los machos tienen un collar blanco en el cuello y las hembras un collar negro.

DES  
Tienen el cuerpo corto y grueso, y una cola gruesa, casi como tronco. Los adultos miden más de 1 metro de largo, incluyendo la cola de hasta casi medio metro. Pesan entre 6 y 12 kilogramos y los machos son más corpulentos. El pelaje les cubre todo el cuerpo, es aterciopelado, muy lacio y de color marrón oscuro en el torso aclarándose hacia el vientro.

IN Y  
Cuenta en su cuerpo con un collar blanco en el cuello y las hembras un collar negro. Actualmente, su casa está prohibida, pero sus poblaciones no han podido recuperarse y la tendencia poblacional es de disminución.

Finalmente, un gran problema que enfrenta la especie es la falta de conocimiento e interés por parte de la sociedad, probablemente porque existen muy pocos avistamientos ya que habita sitios alejados de humanos y es temeroso. En consecuencia, que todos colaboremos en la difusión y puedan usar del huillín en una forma de contribuir a su conservación.

Figura 1. El huillín (Lontra provocax) nutria andrógina de Patagonia en peligro de extinción.

Figura 2. Huillín en el Parque Nacional Tierra del Fuego.

Figura 3. Detalle de la cabeza de huillín.

**Conversación en torno al texto**

*¿Saben de qué trata el texto?  
¿Dónde encontraremos este tipo de texto?  
¿Qué será un huillín?*

Se podrá conversar sobre algunas palabras que están en el texto como: **PATAGONIA, DEPREDADORES, AVISTAMIENTO, EXTINCIÓN.**

**Exploración del paratexto**

Se hace foco en los elementos paratextuales del texto: título, cuerpo, imágenes y epígrafes.

Algunas preguntas que pueden orientar:

*En el texto aparecen varios nombres en que se lo denomina al huillín  
¿En qué parte los encontramos? ¿Cuáles son esos nombres? De acuerdo con lo que observamos en las fotos ¿Cómo es el*

*huillín? ¿Dónde vivirá? Una de las fotos dice Parque Nacional Tierra del Fuego ¿Saben dónde queda?  
¿Por qué les parece que dirá conservación y amenazas?*

**Momento 2: Actividades de comprensión lectora y análisis de palabras. Actividades 1 a 6 (página 2)**

**Actividades 1 a 6:** Las mismas están diseñadas para localizar la información del texto mediante preguntas para lo cual pueden volver el mismo las veces que sea necesario.

Actividades

Marquen con una cruz la respuesta correcta

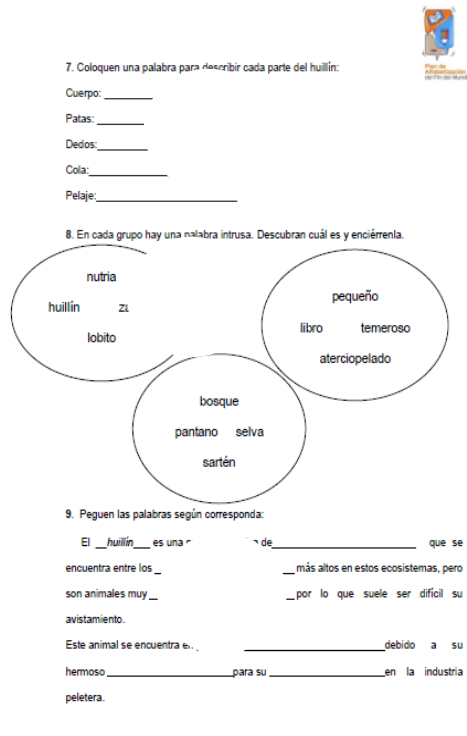
- El texto que acaban de leer trata sobre:
  - Seguir
  - Disfrutar
  - Aprender
- El texto **informa** sobre:
  - Una lupa
  - El huillín
  - Un bosque
- Antiguamente, algunos hombres, cazaban huillín para:
  - Utilizar su carne para alimentarse
  - Utilizar su piel para realizar vestimenta
  - Utilizar sus huesos para realizar herramientas
- ¿Qué quiere decir "más corpulento" en el texto?
  - C. Más grande que las hembras
  - G. Más pequeño que las hembras
  - Q. Igual que las hembras
- ¿Qué quiere decir "el huillín se enorgullece" en el texto?
  - Que los huillines son muy orgullosos
  - Que existen muy pocos huillines
  - Que existen demasiados huillines
- En la oración que dice "El pelaje "les" cubre todo el cuerpo". La palabra "les" se refiere a:
  - Los hombres
  - Los huillines
  - Los humanos

¿Qué quiere decir "el huillín se enorgullece" en el texto?

### Momento 3: Actividades centradas en la palabra. Actividades 7 a la 9 (página 3)

**Actividad 8:** Encontrarán tres grupos de palabras. Cada grupo conforma un “campo semántico”, es decir palabras que se relacionan entre sí por su significado. Dentro de cada grupo de palabras hay una que no tiene relación con el significado general. Deberán encontrar la palabra “intrusa”.

**Actividad 9:** Cuentan con las palabras recortadas a fin de que completen de acuerdo con el sentido del texto. Esto economizará tiempo y esfuerzo motor, favoreciendo la concentración. Se sugiere que, una vez tomada la decisión sobre las palabras, las y los niños cuenten con pegamento para poder fijar su producción.



7. Coloquen una palabra para describir cada parte del huillín.

Cuerpo: \_\_\_\_\_  
 Patas: \_\_\_\_\_  
 Dedos: \_\_\_\_\_  
 Cola: \_\_\_\_\_  
 Pelaje: \_\_\_\_\_

8. En cada grupo hay una palabra intrusa. Descubran cuál es y enóñenla.

Group 1: nubria, huillín, zt, lobito  
 Group 2: pequeño, libro, temeroso, aterciopelado  
 Group 3: bosque, pantano, selva, sartén

9. Peguen las palabras según corresponda:

El huillín es una \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ que se encuentra entre los \_\_\_\_\_ más altos en estos ecosistemas, pero son animales muy \_\_\_\_\_ por lo que suele ser difícil su avistamiento.

Este animal se encuentra en \_\_\_\_\_ debido a su hermoso \_\_\_\_\_ para su \_\_\_\_\_ en la industria peletera.

Página 3

### Momento 4: Dictado. (página 4 )

**Actividad 10:** Se entregará una hoja a cada estudiante para realizar el dictado. Se recuerda que es una actividad de resolución individual, por lo que es importante que escriban nuevamente su nombre. Aquí sugerimos que el docente pueda acordar con los estudiantes el tipo de letra que habitualmente utilizan para escribir en el cuaderno, puede ser imprenta mayúscula, minúscula o cursiva, según sea el caso.

El criterio que se sugiere adoptar para el dictado es el de esperar que casi todos las y los estudiantes hayan terminado de escribir el fragmento dictado para poder avanzar.

El texto se dictará a ritmo constante, repitiendo una vez en caso de ser necesario. Es aconsejable indicar que presten atención para entender las palabras que se van dictando, como así también a las palabras que van con mayúsculas y si es necesario agregar alguna coma o punto.

Si hay estudiantes que no pueden seguir el ritmo de alguna palabra, podrán sugerir que “deje el espacio en blanco” y continúe con la siguiente.

A modo de instrucciones sugeridas les brindamos el siguiente texto:

*“Les voy a dictar un texto muy breve. Escuchen atentamente porque voy a leer sólo una vez todo el*

*texto y luego volveré a leer una segunda vez antes de comenzar a dictar. Si no comprenden o no logran escribir una palabra, dejen un espacio en blanco y concéntrense en escribir lo que sigue. Una vez que haya terminado de dictar todo el texto, voy a volver a leer para que completen aquellas partes que no pudieron escribir.”*

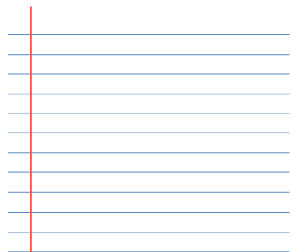
Algunas orientaciones que el docente podrá brindar:

- Pedir que presten atención a las letras con que se escribe cada palabra (sin explicitarlas) y que coloquen las mayúsculas cuando consideren que sea necesario.
- Leer el fragmento completo antes de dictarlo, para que las y los estudiantes puedan conocer lo que van a escribir al dictado.
- Dictar lentamente en función del ritmo del grupo, con entonación normal y especificando los signos de puntuación.
- Acordar el tipo de letra con el que van a escribir el dictado.

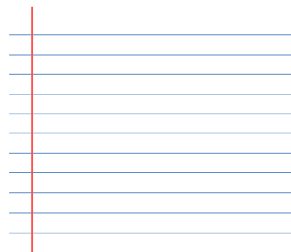
#### FRAGMENTO PARA DICTAR

“El huemul es un animal que habita en la Patagonia es pequeño y de color gris. Fue cazado por los cazadores y hoy casi está extinto. Actualmente su caza está prohibida”

10. Dictado



10. Dictado





Plan de  
Alfabetización  
del Fin del Mundo

Es importante aclarar que las actividades o tareas están elaboradas para que las y los estudiantes las resuelvan con el acompañamiento de la o el docente, quien guiará a través de la lectura y explicación cada una de las consignas.



Plan de  
Alfabetización  
del Fin del Mundo

*Día 2*

## TEXTO NARRATIVO

### Momento 1: Lectura del texto en parejas. (página 1)

El **día 2 (texto narrativo: “La niña del libro”)** la guía será resuelta nuevamente en parejas, pero esta vez propiciando mayor autonomía en la lectura como en la resolución de las actividades. Es decir que el docente no realizará la lectura en voz alta para todo el grupo, sino que las y los estudiantes deberán leer el texto por sí mismos. Cabe aclarar, que en los casos de estudiantes que realicen el dispositivo para saberes de 1ero y 2do grado, el docente podrá leer a







18. Esta historia relata la creación de un mundo nuevo.

18

19. Indiquen con número

- Los humanos leyeron r
- Los humanos se r
- La niña dibujó l, una caja muy bc

18. Para siempre,

19. Las historias

20. Pero le ayudó a guardarlas en no.



18

## Momento 4: Actividad de producción escrita. Actividad 24 (página 9). Trabajo individual.

Se podrá leer la consigna en voz alta. La o el docente podrá orientar la producción escrita desde la oralidad.

Esta es la **segunda actividad individual**. Por tanto, aquí también las y los niños recibirán una página para escribir por sí mismos en forma individual donde deberán colocar su nombre.

Será importante no intervenir en sus escrituras.

**Actividad 21:** Se le brindará algunas sugerencias (letras, debajo de las palabras) para que puedan utilizar y formar nuevas palabras completando blancos.

**Actividad 22:** Contarán con las palabras mezcladas, previamente recortadas, de modo tal que las ordenen de acuerdo con el sentido.

**Actividad 31:** Deberán separar las palabras de la oración donde corresponde señalando con el lápiz los espacios que faltan.

20. Ser

venaz

poetá

libro

invierno

biblioteca

21. Completan los espacios en 1° una de ellas está en la primer

\_ UE \_ C

UE \_ O

\_ UE \_ O

\_ UE \_ O

22. La siguiente oración está

de venado.

23. Ordenen las palabras para que tenga sentido.

de piel en trozos

23. En esta oración las palabras separen las palabras haciendo

El zapatero

24. Escriban nuevamente la oración y correspondan

ro, oondostapas.

18

24. Este que cantó imaginó sonriente?

25. ¿A quien le agradaba r guardarse por las sir? ¿cómo será bre ella?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18

El o la docente podrá sugerir en todo momento a las y los estudiantes *“volver al texto todas las veces que sean necesarias”*.

**Si los o las estudiantes no leen de manera convencional, el o la docente podrá leer en voz alta las consignas.**

Al finalizar las actividades de cada uno de los días, las y los niños contarán con recursos lúdico-didácticos para trabajar en un espacio fuera del aula, (se sugiere el uso de la biblioteca en la medida de las posibilidades de organización institucional). Esta propuesta surge en función de poder otorgar el contexto propicio a los que demoran un poco más de tiempo en terminar de completar las actividades.

**CÓDIGO SECRETO**

Traduce este código secreto para ser capaz de leer las palabras ocultas. Escríbelas en el espacio que se indica.

A	J	S
B	K	T
C	L	U
D	M	V
E	N	W
F	O	X
G	P	Y
H	Q	Z
I	R	

**SOPA DE LETRAS**

historias - niña - libro - taller - choza - piel - caja -

**SOPA DE LETRAS**

**DIA 1**

**SOPA DE LETRAS**

**DIA 2**

historias - niña - libro - taller - choza - piel - caja -

**DIA 1**

**ANIMAL**

**ATERCIOPELADO**

**COLA**

**CUERPO**

**EXISTENCIA**

**HULLIN**

**MEMBRANA**

**PATADONIA**

**PELAJE**

**RED**

**TEHEROSO**

**TIMÓN**